

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

**Кафедра** культурологии и культурологического образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института музыкального и  
художественного образования  
имени Джульетты Якубович

\_\_\_\_\_ А.П. Кондратенко

« 12 » \_\_\_\_\_ 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Религиоведение**

**По специальности** – 45.05.01 Перевод и переводоведение

**Специализация** – Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

**Квалификация выпускника** – лингвист-переводчик

**Форма обучения** – очная

**Курс**– 2 (4 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки лингвистов-переводчиков по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, и специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 989 (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры культурологии и культурологического образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Коночкина Оксана Ивановна;**

старший преподаватель кафедры культурологии и культурологического образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Алехина Галина Викторовна.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры культурологии и культурологического образования

Протокол от «27» ноября 2024 г., № 5

Заведующий кафедрой культурологии и культурологического образования

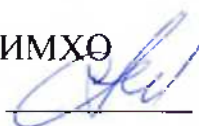


С.Г. Пиченикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИМХО

Протокол от «11» декабря 2024 г., № 4

Председатель учебно-методической комиссии ИМХО



А.В. Сергиенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины заключается в ознакомлении с различными формами религии; создании общего представления о религиозных системах древности и современности; изучении специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

**Задачами освоения учебной дисциплины является:**

- изучение основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- ознакомить студентов с основами вероучения, культа, организации и формами деятельности религиозных конфессий;
- научить студентов анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена;
- развить умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу;
- научить студентов самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию, а также способствовать приобретению навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни, исследовать историю мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по ведической религии, брахманизма, индуизма, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Религиоведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются: *знания*, связанные с религиозным фактором в мировой истории и культуре, месте и значении религиозности в современном социокультурном пространстве, взаимоотношении конфессий и светского общества, а также моральных установок и этикета, связанных с религиозными установками.

Курс носит в значительной степени междисциплинарный характер, основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Способен понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p><b>Знает:</b> различные типы культур, закономерности и особенности их развития; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 часа (2 з.е.)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного	-	-

процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
<b>Самостоятельная работа студента + контроль (всего часов)</b>	<b>44 + 4</b>	-
Форма аттестации	<b>Зачет</b>	-

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Религиоведение как наука.** Сущность и структура религии. Определение предмета «Религиоведение». Сущность и структура религии. Теории происхождения религии. Функции религии. Классификация религий. Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, Политеистические формы: энотеизм, мотеизм, супермотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм.

**Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма.** Основы учения. Основные направления и школы. Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхарме, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке в мире. Учение о перерождении. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. История становления и развития ламаизма.

**Тема 3. Христианство – наиболее распространенная мировая религия.** Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Формирование христианского культа. Таинства. Библейская картина мира и человека. Основные христианские конфессии; причины раскола христианства на западную и восточную церкви. Основные догматические, культовые и вероучительные отличия между католиками, православными и протестантами.

**Тема 4. Ислам: формирование и развития мусульманского религиозного мира.** Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мухаммеда. Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Коран. Распространение ислама среди аравийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты.

## 4.3. Лекции

№	Наименование темы	Объем часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
<b>4 семестр</b>			
1.	Религиоведение как наука. Сущность и структура религии	2	-
2.	Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы	2	-
3.	Христианство – наиболее распространенная мировая религия	2	-
4.	Ислам: формирования и развития мусульманского религиозного мира	2	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	-

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
1.	Религия как общественно-исторический феномен. Религиозный комплекс	2	-
2.	Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология	2	-
3.	Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения	2	-
4.	Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна	2	-
5.	Социально-исторические, политические и духовные предпосылки возникновения христианства. Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи	2	-
6.	Разделение христианских церквей. Основные догматические, культовые и вероучительные отличия между католиками, православными и протестантами	2	-
7.	Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Движение ханифов и проповедь Мухаммеда	2	-
8.	Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Распространение ислама среди аравийских племен. Шииты. Сунниты	2	-
Итого:		16	-

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр				
1.	Проблема происхождения религии	составление тезисов, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине	4	-
2.	Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система	конспектирование, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине	4	-
3.	Религии древнего Востока	составление тезисов, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине	4	-
4.	Религии античности	конспектирование, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине	4	-
5.	Религии средневековья (Западная Европа)	составление тезисов, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям	6	-

		занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине		
6.	Индуизм	составление тезисов, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, подготовка сообщения	4	-
7.	Народно- национальные религии Китая, Японии, Кореи	составление тезисов, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, подготовка сообщения	4	-
8.	Иудаизм	подготовка презентации, подготовка к практическим занятиям, подготовка сообщения	4	-
9.	Западная и Восточная традиция в христианстве. Русская Православная церковь в историческом развитии	составление тезисов, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине	6	-
10.	Современные религиозные направления	подготовка реферата	4	-
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	-

**4.7. Курсовые работы** – не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: лекционный материал по дисциплине «Религиоведение» предполагает использование наглядных материалов в виде компьютерных презентаций, предоставление студентам электронных версий опорных лекций по всем разделам курса. Лекционный материал организуется с



использованием таких педагогических технологий, как обучение на основе опыта и междисциплинарное обучение, которые позволяют активизировать познавательные способности слушателей и мотивировать их к самостоятельной работе. Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций.

Проблемное обучение: во время занятий студентам предлагается обсуждение по проблемным вопросам религиоведения, анализ проблемных ситуаций, решение тестовых заданий; создаются проблемные ситуации для организации активной самостоятельной деятельности студентов с целью активизации внимания и способности к размышлению. Предполагается выступления студентов с сообщениями, при подготовке которых, студенты обращаются к учебной и справочной литературе.

Технологии групповой деятельности: эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместной презентации в рамках семинарских занятий). На семинарах используются ролевые игры, когда студенты выступают в роли представителя определенной религиозной группы или религиозного направления (хинаяна – махаяна; католики – православные – протестанты; шииты – сунниты).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, преподавание дисциплины представляет собой комбинацию нескольких инновационных и традиционных образовательных технологий, чаще всего это:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала;
- использование репродукций картин на религиозную тематику;
- семинарские занятия выполняются студентами индивидуально и в группах по 2 человека, что позволяет сформировать навыки работы в команде;
- самостоятельная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении религиоведения.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе; подготовка к сдаче зачета.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; выполнение письменных домашних заданий, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы, выполненные практические задания по изученным темам).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины

### Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Зачет	50	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### А) основная литература:

1. Беляев, Г. Г. Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. – М.: Альтвир МГАВТ, 2009.

2. Качалов, Л. К. Религиоведение: основы и истоки. Политеистические религии: учебное пособие / Качалов Л. К., Щеклачева Т. В. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. – 155 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126681.html> (дата обращения: 10.12.2024).

3. Левшина, О. Н. Религиоведение: практикум: учебное пособие / О. Н. Левшина. – Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А. А. Новикова, 2023. –

70 с. – ISBN 978-5-907354-73-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/396902> (дата обращения: 10.12.2024).

4. Писманик, М. Г. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 279 с. – ISBN 978-5-238-01680-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141645.html> (дата обращения: 23.12.2024).

#### **Б) дополнительная литература:**

1. Васильев, Л. С. История религий Востока. / Л. С. Васильев. – М.: Книжный дом «Университет», 2001.

2. Горелов, А. А. История мировых религий: учеб. пособие / А. А. Горелов. – 3-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-соц. ин-т, 2007.

3. Зубов, А. Б. История религии: курс лекций. Кн. 1. Доисторические и внеисторические религии / А. Б. Зубов. – М.: МГИМО-Университет, 2006.

4. Элбакян, Е. С. Религиоведение: словарь / Е. С. Элбакян. – Москва: Академический Проект, 2020. – 637 с. – ISBN 978-5-8291-3341-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133278> (дата обращения: 10.12.2024).

5. Бог – человек – общество в традиционных культурах Востока. – М.: Наука, Издат. фирма «Восточная литература», 1993.

6. Буддизм: происхождение, сущность, основные направления / Под ред. И. Е. Панкратова. Н. – Новгород: Изд-во ННГУ, 2002.

#### **В) Интернет-ресурсы:**

1. Научная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета»: ЛАНЬ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2. Научная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета»: IPRSMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [tps://www.iprbookshop.ru/78574.html](https://www.iprbookshop.ru/78574.html)

3. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://edu.ru/>

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://schoolcollection.edu.ru/>

6. Библиотека философского факультета МГУ [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://philos.msu.ru/>

7. Библия [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:[<http://www.my-bible.info/biblio/biblija/>]

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением), программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]